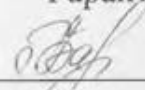


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра соціально-гуманітарних та правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

 Леся БАРАБАШ
« 28 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛОГІКА ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»

Освітній рівень: перший (бакалавр)

Галузь знань: D «Бізнес, управління та право»

Спеціальність: D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Освітня програма: «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Факультет: Економіки і підприємництво

Умань – 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення» для здобувачів вищої освіти спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Умань: Уманський НУ, 2025. 15 с.

Розробник: к. і. н., доцент кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін  Валентин ДОМОРОСЛИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціально-гуманітарних та правових дисциплін

Протокол № 1 від «15» 08 2025 р.

Завідувач кафедри  доцент Людмила МАШКОВСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією факультету економіки і підприємництва

Протокол від. «29» серпня 2025 року № 1

Голова  професор Руслан МУДРАК

УНУ., 2025
В. Доморослий

2. Мета, завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу «Логіка та критичне мислення»: навчити студентів правильно мислити з допомогою наукових понять і термінів, запобігати помилковим судженням і умовиводам, забезпечувати правильність побудови думок, уміння логічно і аргументовано доводити істину або спростувати хибні положення, показувати можливості логічного мислення у практичній діяльності; створити логічний базис для засвоєння всіх навчальних дисциплін, наукової роботи студентів; оволодіння системним мисленням та функціональною моделлю критичного мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, самоорганізованості когнітивних дій.

Завдання вивчення дисципліни «Логіка та критичне мислення»:

- вивчення основних понять і термінів логіки; – опанування основних законів мислення;
- засвоєння форм мислення та правил оперування ними;
- розвиток вміння аналізувати логічну структуру міркувань, виявляти логічні помилки та парадокси;
- ознайомлення із основними розділами неklasичної логіки (логіка норм, часова, епістемічна логіка) та застосування цих знань в економіці чи юриспруденції;
- підвищення культури мислення;
- розвиток вміння логічно й аргументовано доводити істинні або спростовувати хибні положення;
- формування у студентів системи метакогнітивних умінь працювати з інформацією і бути джерелом її творення, взаємодіяти з носіями інформації;
- формування у студентів досвіду системного мислення;
- ознайомлення з технологіями критичного мислення;
- застосування набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти.

Преквізити	Кореквізити	Постреквізити
Філософія Психологія фінансів	Логіка та критичне мислення Фінансове право	Дисципліни та практична підготовка

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: D «Бізнес, управління та право»	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність: D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: перший (бакалавр) Освітня програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»	Лекції	
		20 год.	8
		Практичні, семінарські	
		20 год.	4
		Індивідуальні завдання	
		Самостійна робота	
		50 год.	78
		Вид контролю: залік	

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення»

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			

ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 16	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
		ПРН 18	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
		ПРН 19	Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань
		ПРН 22	Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
		ПРН 23	Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
ЗК 9	Здатність бути критичним і самокритичним	ПРН 16	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
		ПРН 18	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

		ПРН 19	Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань
		ПРН 22	Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
		ПРН 23	Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Логіка та критичне мислення», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

**Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною
«Логіка та критичне мислення»**

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
2	Уміння/навички:		
2.1	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	представлення презентацій, підсумковий контроль
2.2			
2.3			
3	Комунікація:		
3.1	Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.	семінарське заняття, дискусія, аналітична	представлення презентацій, підсумковий

3.2	Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	контроль
4	Відповідальність і автономія		
4.1	Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	представлення презентацій, підсумковий контроль
4.2	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах		

Таблиця 3

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Логіка та критичне мислення»

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 16	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 18	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 19	Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 22	Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення

	свобод людини і громадянина в Україні.	через Moodle	презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 23	Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	Інтерактивні заняття, моделювання сценаріїв, семінарські заняття, дискусія, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Логіка та критичне мислення в історії філософської та політико-правової думки та її основи.

Тема 1. Виникнення критичного мислення.

Синкретизм діяльності та синкретизм свідомості в умовах міфологічного світогляду. Традиційне мислення. Поява філософії в боротьбі з міфологічно-релігійним світоглядом. Критика Арістотелем платоновської концепції буття та мислення. Скептицизм, кінізм та стоїцизм як зародки європейського критичного умонастрою.

Тема 2. Розвиток традицій критичного мислення в рамках релігії.

Релігійна форма свідомості та її роль в формуванні мислення. Єретичні рухи в християнстві та їх вплив на формування європейської революційної думки. Ідея всебічно розвинутої людини як ідеалу епохи Відродження. Релігійна свідомість як необхідний етап в становленні теоретичного мислення.

Критичне мислення в історії філософської та правової думки в Україні доби Середньовіччя та Відродження.

Тема 3. Становлення критичного мислення в епоху Нового та Новітнього часу.

Англійський матеріалізм та здійснений ним переворот в методології наукового пізнання. Беконовське вчення про «ідолів», які заважають правильному пізнанню. Спостереження та експеримент як основа наукового світогляду. Декартовський дуалізм та критика його Спінозою. Німецькі

романтики про роль іронії та самоіронії в мисленні. Маркс про «зброю критики» та «критику зброєю».

Критичне мислення в історії філософської та правової думки в Україні Нового та Новітнього часу.

Тема 4. Соціологія критичного мислення.

Суспільство як єдність різних аспектів людського буття. Соціологічне поняття мислення. Утопічна свідомість як причина деградації суспільства. Вплив онтологічних умов буття на свідомість та мислення людини. Здатність людини різного ступеня духовного розвитку протистояти колективному несвідомому та суспільній думці.

Аргументація: структура та види. Основні вимоги аргументу та його стратегія.

Суперечка: сутність різновиди, функції. Питання та їх види.

Критика та її види. Спростування. Конфлікт як критика попередніх уявлень.

Тема 5. Рефлексія як вища форма критичного мислення.

Види рефлексії та рефлексивні можливості людини різного ступеня інтелектуального та духовного розвитку. Моделі рефлексивної діяльності в контексті взаємодії людини й соціуму. Мислення та його види. Інтелект його властивості та види.

Тема 6. Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя формування й функціонування критичного мислення.

Наукова картина світу: її зміст, призначення та роль у формуванні критичного мислення. Історичні різновиди наукової картини світу. Особистісна наукова картина суспільства.

Пізнання, сутність пізнавального процесу та його структура.

Змістовий модуль 2. Критичне мислення у соціальній практиці людства.

Тема 7. Проблема свободи і вибору. Процес прийняття рішень.

Проблема свободи і вибору. Процес прийняття рішень. Вибір з позиції людини різного ступеня духовного розвитку. Вплив моральних якостей людини на вибір і процес прийняття рішень. Рішення як громадсько-політична, психологічна та професійна проблема.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Логіка та критичне мислення												
Змістовий модуль 1. Логіка та критичне мислення в історії філософської та політико-правової думки та її основи.												

Тема 1. Виникнення критичного мислення.		2	2			5	8					8
Тема 2. Розвиток традицій критичного мислення в рамках релігії.		2	2			5	10	2				8
Тема 3. Становлення критичного мислення в епоху Нового та Новітнього часу		2	2			5	10		2			8
Тема 4. Соціологія критичного мислення.		2	2			5	8					8
Тема 5. Рефлексія як вища форма критичного мислення.		2	2			5	10	2				8
Тема 6. Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя формування й функціонування критичного мислення.		2	2			5	8					8
Змістовний модуль 2. Критичне мислення у соціальній практиці людства.												

Тема 7. Проблема свободи і вибору. Процес прийняття рішень.		2	2			5	10	2				8
Тема 8. Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у професійній діяльності та громадсько-політичному житті.		2	2			5	10		2			8
Тема 9. Критичне розуміння інформації. Маніпулятивні можливості медіа.		2	2			5	10	2				8
Тема 10. Маніпуляції в публічній політиці.		2	2			5	6					6
Всього	90	20	20			50	90	8	4			78

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
	Змістовий модуль 1. Логіка та критичне мислення в історії філософської та політико-правової думки та її основи.		
1.	Тема 1. Виникнення критичного мислення.	2	
2.	Тема 2. Розвиток традицій критичного мислення в рамках релігії.	2	
3.	Тема 3. Становлення критичного мислення в епоху Нового та Новітнього часу.	2	2
4.	Тема 4. Соціологія критичного мислення.	2	

5.	Тема 5. Рефлексія як вища форма критичного мислення.	2	
6.	Тема 6. Наукова картина світу як теоретичне підґрунтя формування й функціонування критичного мислення.	2	
	Змістовний модуль 2. Критичне мислення у соціальній практиці людства.		
7.	Тема 7. Проблема свободи і вибору. Процес прийняття рішень.	2	
8.	Тема 8. Національний інтерес як підґрунтя прийняття рішень у професійній діяльності та громадсько-політичному житті.	2	2
9.	Тема 9. Критичне розуміння інформації. Маніпулятивні можливості медіа.	2	
10.	Тема 10. Критичне розуміння маніпуляцій в публічній політиці.	2	
	Разом	20	4

6. Самостійна робота

Самостійне вивчення дисципліни «Логіка та критичне мислення» неможливе без використання літературних джерел. У наш час знайомство з літературою навіть із самого вузького питання становить нелегке й досить трудомістке завдання. Дисципліна «Логіка та критичне мислення» за період свого існування нагромадило величезну кількість літературних джерел - підручників і навчальних посібників, монографій та журнальних статей, публікацій. Тому раціональна організація вивчення літератури курсу особливо необхідна.

Для ефективного використання літератури й виконання поза аудиторної контрольної роботи варто вести конспект підручників. Конспектування інших літературних джерел має рекомендаційний характер. За підручником конспектуються лише ті питання, які через обмежене число лекцій та практичних занять не знайшли відбиття в лекційних конспектах й у зошитах для практичних занять. На лекціях і семінарських заняттях розглядається найбільш складний матеріал, представлений у питаннях для самопідготовки, які наведені до кожної теми курсу. Усі інші питання, викладені в запропонованому підручнику конспектуються в зошиті для самостійних робіт.

Спочатку потрібно ознайомитися з основною (підручниками й навчальними

посібниками), а потім з допоміжною (монографіями і статтями) літературою. При цьому важливо вивчити насамперед книги, а потім статті (у першу чергу останніх років видання) - вітчизняні й закордонні.

Матеріал для конспектування доцільно оформляти в такій послідовності:

- 1) назва вивченої теми курсу;
- 2) конспект робіт з питань інтелектуальної власності (з вказівкою назви й сторінок першоджерела);
- 3) конспект вказаних вище питань підручника (виписують їхні заголовки і сторінки підручника);
- 4) конспект (за вибором студента) інших літературних джерел з даної теми (при цьому вказують їхніх авторів, назву, рік і місце видання, сторінки).

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
	Змістовий модуль 1.		
1.	Тема 1. Чуттєвість, синергія, інтуїція	2	
2.	Тема 2. Активізація пасивного знання	2	
3.	Тема 3. Розв'язання завдань: стадії	2	2
4.	Тема 4. Вірогіднісна природа світу.	2	
5.	Тема 5. Інтелект і навички мислення	2	
6.	Тема 6. Визначення і контроль думок.	2	
	Змістовний модуль 2. Критичне мислення у соціальній практиці людства.		
7.	Тема 7. Вплив моральних якостей людини на вибір і процес прийняття рішень.	2	
8.	Тема 8. Матеріальне та духовне як умови подолання хаосу знеособленого існування й формування критичного мислення.	2	2
9.	Тема 9. Науковий та художній текст як джерела інформації та правила роботи.	2	
10.	Тема 10. Психологія маніпуляції: природа їх живучості.	2	

	Разом	30	78
--	--------------	----	----

7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Логіка та критичне мислення» використовуються наступні методи навчання:

Словесні методи навчання:

- лекція — метод навчання, який передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою.

- пояснення — вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону.

- бесіда передбачає використання попереднього досвіду з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. З погляду форми проведення виокремлюють два види бесіди: евристичну і репродуктивну. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову.

Наочні методи:

- демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їхньому натуральному вигляді, в динаміці.

- ілюстрація — метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (фотографії, малюнки, схеми, графіки та ін.).

- спостереження як метод навчання передбачає сприймання певних предметів,

явищ, процесів у природному чи виробничому середовищі без втручання у ці явища й процеси.

Практичні методи навчання. Спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання (практичні та семінарські заняття)

Інтерактивне навчання у вищій школі передбачає докорінну зміну методичних стереотипів, які сформувалися у викладачів. При вивченні дисципліни «Логіка та критичне мислення» використовуються наступні форми навчальної діяльності: фронтальна, парна, індивідуальна та групова. Найпоширенішою є групова форма, яка є формою організації навчання в малих групах студентів, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва викладачем і в співпраці зі студентами. Викладач у груповій навчальній діяльності керує роботою кожного студента опосередковано, через завдання, які він пропонує групі та які регулюють діяльність студентів. При викладанні лекційного матеріалу обов'язковим є

використання презентацій що є наочністю для студентів та дозволяє краще засвоїти матеріал.

8. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточно-модульний контроль.

З дисципліни «Логіка та критичне мислення», для якої підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульний контроль виділяється 100 балів.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання завдань, що передбачені для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю.

При контролі виконання індивідуальних завдань, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, оцінюванню в балах підлягають: самостійне опрацювання окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових тестів; підготовка реферативних матеріалів з публікацією тощо.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів.

Результати поточно-модульного контролю виставляються в журналах обліку роботи викладача.

Повторне виконання модульних контрольних робіт та індивідуальних завдань на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів.

Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання поточно-модульного контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру. Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку "FX", то він допускається до повторного складання поточно-модульного контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання поточно-модульного контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання і не впливає на загальний рейтинг студента.

**Розподіл балів, які отримують студенти з навчальної дисципліни
«Логіка та критичне мислення» (денна форма навчання)**

	Поточний (модульний контроль)												Сума
	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Пк	T7	T8	T9	T10	Пк	
Сума балів	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	25	100
Практ. Зан	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3		
Сам. роб	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		

**Розподіл балів, які отримують студенти з навчальної дисципліни
«Логіка та критичне мислення» (заочна форма навчання)**

	Поточний (модульний контроль)												КР	Сума
	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Пк	T7	T8	T9	T10	Пк		
Сума балів	5	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	10	100
Практ. Зан	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3			
Сам.	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2			

роб														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примітка. За виконання кожного практичного та самостійного завдання студент отримує певні бали, а саме:

Практичне та самостійне завдання оцінюються на максимальні 5 балів якщо:

- практичне (самостійне) завдання виконане своєчасно та правильно;
- обґрунтовано розрахунки і зроблені висновки;
- правильно вказані нормативні документи;
- студент вільно володіє матеріалом.

Практичне та самостійне завдання оцінюються на 4 бали, якщо:

- завдання виконане своєчасно та правильно;
- обґрунтовано розрахунки;
- зроблені висновки неповні, неконкретні;
- неправильно вказана назва відповідного нормативного документа чи вжита назва застарілого матеріалу;
- студент погано орієнтується в основних теоретичних положеннях.

Практичне та самостійне завдання оцінюються на 3 бали, якщо:

- несвоєчасно, але правильно виконане завдання;
- не всі необхідні розрахунки проведені;
- зроблені висновки неповні, неконкретні;
- неправильно вказана назва відповідного законодавчого чи інструктивного матеріалу чи вжита назва застарілого матеріалу;
- студент не орієнтується в основних теоретичних положеннях.

Практичне та самостійне завдання оцінюються на 2 бали, якщо:

- своєчасно, але з помилками виконане завдання;
- не всі необхідні розрахунки проведені;
- зроблені висновки неповні, неконкретні;
- неправильно вказана назва відповідного законодавчого чи інструктивного матеріалу чи вжита назва застарілого матеріалу;
- студент не орієнтується в основних теоретичних положеннях.

Мінімальна оцінка з урахуванням усіх можливих помилок – 1 бал за відповідне завдання.

Таким чином, за опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і самостійної роботи студент може отримати максимально 100 балів.

Критерії та шкала оцінювання знань і вмінь студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

9. Методичне забезпечення

1. Логіка та критичне мислення: Інструктивно-методичні матеріали для проведення семінарських занять для здобувачів вищої освіти, першого (бакалаврського) рівня, денної і заочної форм навчання спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» / Укладач к. і. н., доцент Доморослий В.І. Умань: НУС, 2023. 22 с. (1 у.д.а).

2. Логіка та критичне мислення: методичні матеріали, завдання та вказівки для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної і заочної форм навчання спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» / Укладач: к. і. н., доцент Доморослий В.І., Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2023. 24 с. (1, у.д.а.).

3. Логіка та критичне мислення: методичні матеріали для виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня заочної форми навчання

спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» / Укладач: : к. і. н., доцент Доморослий В.І., Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2023. 21 с. (1, у.д.а.).

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Арутюнов В. Х., Кирик Д. П., Мішин В. М. Логіка: навчальний посібник для економістів. 3-тє вид., без змін. Київ: КНЕУ, 2022. 144с.
2. Бойко О.Д. Політичне маніпулювання. – К.: Академвидав, 2020. 432 с.
3. Конверський А. Є. Критичне мислення: Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ : Центр учб. літ., 2024. 344 с.
4. Леонард Млодінов «Гнучкість. Пластичне мислення в епоху змін». Київ: КМ-Букс, 2023. 115 с.
5. Плентінга Е. Підгрунття: сучасні дебати. Київ: Наш формат, 2023. 384 с.
6. Рундель О. Наукове мислення. Київ: Віхола, 2023. 186 с.
7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2021. 104 с
8. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 268 с.
9. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник]. Харків : Основа, 2020. 187 с.
10. Фрейре П. Формування критичної свідомості. [з англ. пер. О. Дем'янчук]. — К. : Юніверс, 2024. 176 с.

Допоміжна

1. Аріелі Д. Передбачувана ірраціональність / пер. з англ. Дзвінки Завалій. Львів : Видавництво Старого Лева, 2018. 296 с.
2. Гобер М. Кінець перевернутому мисленню. Київ: Фабула, 2023. 304 с.
2. Карамішева Н.В. Логіка. Пізнання. Евристика: Посібник для студентів та аспірантів. – Львів: Астролябія, 2022. 352с.
4. Критичне мислення.URL: [<https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna10341.html>]
5. Критичне мислення: ключові характеристики та вправи для його розвитку: [<http://etwinning.com.ua/content/files/659841.pdf>].
6. Павлов В.І. Логіка у запитаннях, відповідях і аргументаціях: Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 408 с.
7. Панченков А. Дидактичні стратегії критичного читання. URL – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/1125/>.
8. Рослінг Г. Фактологія: 10 хибних уявлень про світ, і чому все набагато краще ніж ми думаємо. Київ: Наш формат, 2019. 320 с.

14. Інформаційні ресурси

Психологія критичного мислення Д. Халперн. URL - Режим доступ : https://royallib.com/book/halpern_dayana/psihologiya_kriticheskogo_mishleniya.html
Деніел Канеман. Мислення швидке й повільне. URL – Режим доступу: <https://bookinstitute.com.ua/ua/mislennya-shvidke-y-povilne-daniel-kahneman>
Наукова бібліотека УНУС URL <http://libraru.udau.ua/>
сайт підручників URL <http://pidruchniki.ws>.

12. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Бізнес-планування» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

13. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі навчання з дисципліни «Логіка та критичне мислення», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При підготовці рефератів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діяннях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

14. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Зміни, внесені до робочої програми на 2025-2026 навчальний рік, охоплюють:

1. Внесення відповідних коригувань у розподіл балів, що їх отримують студенти під час вивчення дисципліни;
2. Виокремлення теми дисципліни, що викладається англійською мовою;
3. Уточнення кількості аудиторних годин, передбачених для проведення самостійної роботи;
4. Оновлення переліку рекомендованої літератури.

